

Name and position today and a short background

Professor, dr. theol. Sturla Sagberg

Contact; Address; Telephone; e-mail; Website

Queen Maud University College,
Thoning Ovesens gt. 18, N-7044 Trondheim, Norway.
Phone: +47 73805293.
E-mail: ssag@dmmh.no

Bibliography and Short CV

As ordained minister in Church of Norway I have been army chaplain, pastor of a congregation, teacher and principal of a bible college, hospital chaplain, and in teacher training since 1990. I became dr. theol. in 2001 with the thesis *Autentisitet og undring. En drøfting av kristendommens plass i norsk barnehage i institusjonsetisk og personetisk perspektiv (Authenticity and Wonder. An ethical discussion of the role of Christianity in Norwegian kindergarten in institutional and individual perspective)*.

1978-79: Army chaplain

1979-81: Pastor

1981-91: Bible college teacher/principal

1990-2002: Assistant professor (høgskolelektor) in Religious Education, Queen Maud University College

2002-2011: Associate professor at QMUC

2011-: Professor of RE at QMUC

Keywords to characterize your research profile

Ethics in education, children's spirituality, church education

Your research and interest fields (short description)

My research follows mainly three trajectories. 1) Ethics, both in terms of philosophy, theology and education; 2) religious education in general, especially concerning small children, applying an ethical outlook; 3) church education and the relationship between church education and religious education. In all these trajectories I have been led into discussions of the relationship between religious faith, religious culture and the meaning of spirituality.

Current projects (short summary)

1. Critical Events and Values: A cooperative project analysing constructions of meaning and values based on reactions to the terror attacks in Oslo and on Utøya July 22, 2011. My part of the project analyses drawings and texts by children, laid down by Oslo Cathedral after the event, as an inroad to a discussion of how values and spirituality are nurtured in education. The project is estimated to go from 2012-2014.
2. Children need hope: A series of four small books for church education (finished Spring 2013).

Bibliography (Please enter your publications with the latest at the top in each section)

Books

Sagberg, S. (2012). *Religion, verdier og danning. Barns møte med de store spørsmål i livet*. Bergen: Fagbokforlaget.

Sagberg, S. (2006). *Lærer og menneske. Å være ekte i møte med religiøs tro*. Oslo: Unipub.

Sagberg, S. (2001). *Autentisitet og undring. En drøfting av kristendommens plass i norsk barnehage i institusjonsetisk og personetisk perspektiv*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

Sagberg, S. (1996). *"Det ska bli ækte overfor ongan" En undersøkelse om kristendom og kulturarv i barnehagen*. Trondheim: DMMH

Edited books

Ramsfjell, A. and Sagberg, S. (Ed.). (2012). *Livstolkning og livsmestring*. Oslo: IKO-forlaget

Sagberg, S. (Ed.). (2012). *Barn trenger håp. Dimensjoner av håp i barns hverdag*. Oslo: IKO-forlaget.

Sagberg, S. (Ed.). (2008). *Barnet i trosopplæringen. Pedagogiske og teologiske refleksjoner over barneteologi, spiritualitet og livssyn*. Oslo: IKO-forlaget AS.

- Sagberg, S., & Helander, K. (Eds.). (2007). *Barns tilhørighet. Jubileumsskrift*. Trondheim: DMMH.
- P. Schreiner, G. Pollard & S. Sagberg (Eds.). (2006). *Religious Education and Christian Theologies. Some European Perspectives*. Münster: Waxmann Verlag.
- Sagberg, S., & Steinsholt, K. (Eds.). (2003). *Barnet. Konstruksjoner av barn og barndom*. Oslo: Universitetsforlaget.

Book chapters

- Sagberg, S. (2012). Rom og tid. In S. Sagberg (Ed.), *Barn trenger håp* (pp. 15-22). Oslo: IKO-forlaget.
- Sagberg, S. (2012). Ulike former for sannhet og kunnskap. In A. Ramsfjell & S. Sagberg (Eds.), *Livstolkning og livsmestring* (pp. 44-56). Oslo: IKO-forlaget.
- Sagberg, S. (2012). Hva er rett? Hva er sant? Hva er godt? In S. Sagberg (Ed.), *Barn trenger håp* (pp. 41-47). Oslo: IKO-forlaget.
- Sagberg, S. (2012). Livstolkning, undring og håp. In S. Sagberg (Ed.), *Barn trenger håp* (pp. 9-14). Oslo: IKO-forlaget.
- Sagberg, S. (2012). Education and nurture revisited in the light of spirituality. In T. van der Zee & T. J. Lovat (Eds.), *New Perspectives on Religious and Spiritual Education* (pp. 197-214). Münster / New York / München / Berlin: Waxmann.
- Sagberg, S. (2011). Children as spiritual subjects and the significance of educational environments. In F. Kraft, H. Roose & G. Büttner (Eds.), *Symmetrical communication? Philosophy and Theology in Classrooms across Europe* (pp. 113-132). Rehburg-Loccum: Religionspädagogisches Institut Loccum.
- Sagberg, S. (2011). "Grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon" - hvor grunnleggende er de? In V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Eds.), *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen* (pp. 93-107). Oslo: Universitetsforlaget.
- Sagberg, S., Groven, B., & Mørland, B. (2011). Ethical dilemmas in special education. In E. Aadland & T. Matulayová (Eds.), *Ethical Reflexion in the Helping Professions* (pp. 103-128). Presov: University of Presov.
- Sagberg, S. (2010). Children's Faith - a Matter of Morality? In F. Schweitzer, A. Edelbrock & A. Biesinger (Eds.), *Wieviele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmungen im Kindesalter*. Münster: Waxmann.
- Sagberg, S. (2010). Norske dannelsingsprosjekter og danning som *education*. In S. Rise (Ed.), *Danningsperspektiver. Teologiske og filosofiske syn på danning i antikken og i moderne tid* (pp. 203-222). Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.
- Sagberg, S. (2010). Kinder als spirituelle Subjekte und die Bedeutung von erzieherischen Umgebungen. In P. Freudenberger-Lötz, A. A. Bucher, G. Büttner & M. Schreiner (Eds.), *"In der Mitte ist ein Kreuz" Kindertheologische Zugänge im Elementarbereich. Jahrbuch für Kindertheologie Band 9* (pp. 28-44). Stuttgart: Calwer Verlag.
- Sagberg, S. (2008). Skjult eller synlig spiritualitet. In S. Sagberg (Ed.), *Barnet i trosopplæringen. Pedagogiske og teologiske refleksjoner over barneteologi, spiritualitet og livssyn* (pp. 51-77). Oslo: IKO-forlaget.
- Sagberg, S. (2007). Barns åndelige tilhørighet. In S. Sagberg & K. Helander (Eds.), *Barns tilhørighet. Jubileumsskrift*. Trondheim: DMMH.
- Sagberg, S. (2006). Teachers' lives as wonder journeys. Ethical reflections on spirituality in education. In K. Tirri (Ed.), *Nordic Perspectives on Religion, Spirituality and Identity. Yearbook 2006 of the Department of Practical Theology* (pp. 286-300). Helsinki: University of Helsinki, Department of Practical Theology.
- Sagberg, S. (2006). Understanding Theology: Philosophical and ethical concerns about theology and religious education. In P. Schreiner, G. Pollard & S. Sagberg (Eds.), *Religious Education and Christian Theologies. Some European Perspectives* (pp. 109-130). Münster: Waxmann Verlag.
- Sagberg, S. (2003). Barns tro, "barnetro" og "voksentro". Om barns møte med konvensjoner for tro. In S. Sagberg & K. Steinsholt (Eds.), *Barnet. Konstruksjoner av barn og barndom* (pp. 119-134). Oslo: Universitetsforlaget.
- Sagberg, S. (2003). Children's Spiritual Rights. In A. Gunnestad (Ed.), *Children's Rights in Early Childhood Education in Africa and Norway* (pp. 66-71). Trondheim: Queen Maud's College of Early Childhood Education.
- Sagberg, S. (1997). "Den gyldne regel" og "livslang læring" som "de grunnleggende verdier i barnehagen". In F. Søbstad & B. Leinum (Eds.), *Tradisjon og formyelse i førskolepedagogikken*. Oslo: Tano Aschehoug.
- Sagberg, S. (1996). Det er ikke barna som skaper problemer i barnehagen. Det er de voksne. In P. Arneberg & R. Midtbø (Eds.), *Mellom makt og avmakt. Etikk for pedagoger* (pp. 28-37). Oslo: Bedre Skole/Norsk Lærerlag.

Articles in journals (if possible together with a short summary or keywords)

- Sagberg, S., & Røen, I. (2011). Social practices of encountering death. A discussion of spiritual health in grief and the significance of worldview. *International Journal of Children's Spirituality*, 16(4), 347-360.
- Sagberg, S. (2012). Gir det mening å snakke om barns spirituelle utvikling? *Psykologisk tidsskrift*, 15(1), 69-73.
- Sagberg, S. (2010). Livsmestring, livstolkning og spiritualitet - Hva betyr valg av begrep for forståelsen av barns tro? *Prismet*, 61(4), 219-230.
- Sagberg, S. (2008). Children's Spirituality in a Norwegian Context. *International Journal of Children's Spirituality*, 13(4, November), 355-370.
- Sagberg, S. (2007). Barns åndelige myndighet. *Prismet*, 58(3), 131-142.
- Sagberg, S. (2005). Wonder and the Question of Truth in Religious Education. *Sewanee Theological Review*, 48(4), 409-436.
- Sagberg, S. (2001). "Et språk med en egen tilgang til moralske spørsmål" Teologisk etisk språk som spesielt og allment. *Tidsskrift for kirke, religion og samfunn*, 14(2), 149-168.
- Sagberg, S. (2002). Barns tro, "barnetro" og "voksentro". *Tidsskrift for Teologi og Kirke*, 75(2), 107-120.
- Sagberg, S. (1999). "Barn har rett til åndelig utvikling". *Prismet*, 50(6), 243-249.

Other publications

- Sagberg, S. (2011c). Professional ethics and the significance of moral ontologies. In I. Kovalcikova & T. Matulayová (Eds.), *Professional ethics as a part of professional competence of supporting professions (CD)* (pp. 87-92). Presov, Slovakia: University of Presov.